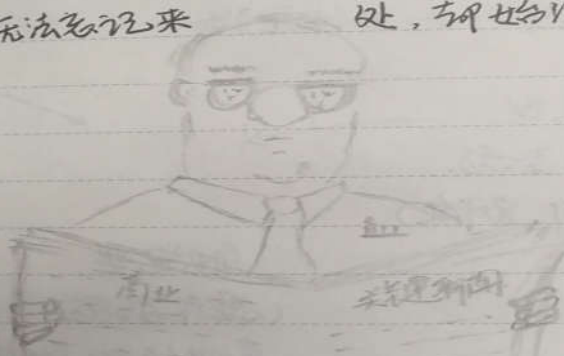


《子之》

处，却始终不愿回忆



幻想的高峰

一路跌跌撞撞，
你是最好最忠实的
陪伴，只要跟随
它，总会找到早阳光
的方向！

这个世界是由爱和
原谅变得强大.....

只要跟着字向前走
我就能为你带路

www.atlascopco.com.cn

终身读者

为爱阅读 打开 创造
打造阅读环境 架起

故事和文字的意义。天性、传承。 ⇒ 故事造就人类

△ 听觉型
(听觉敏感)
喜欢听、朗读

一、视觉型
(文字、图像敏感、喜欢朗读、默读)

触觉型
(操作敏感)
喜欢体验触摸

* 成为终身读者.

① 朗读 为读 朗读
② 共读
③ 说说 深入阅读
④ 写写 写读 读写的

1. 朗读: 打开听觉思维, 建立形象链接
刺激大脑神经, 处于兴奋状态
建立语言逻辑, 再现文章美感
聚焦, 注意集中, 实现高效记忆

儿子, 7岁. 阅读反馈

①妈妈读，儿子聆听：读书过程顺畅，可保持故事连贯性。只听不读，可仔细看清每一幅图片内容。（孩子至今对画面的渴求依旧强烈，有2次时无法专注的平阅画，会造成他小小的烦躁情绪）

②妈妈讲后,自己再看。

儿子说：妈妈，你给我读过书，我
读一遍，整个书。

一年1000本书计划，奖励计划？
建议阅读时间每天20分钟。

※ 读什么？怎么选？

0-12月

1-2岁

2-3 岁

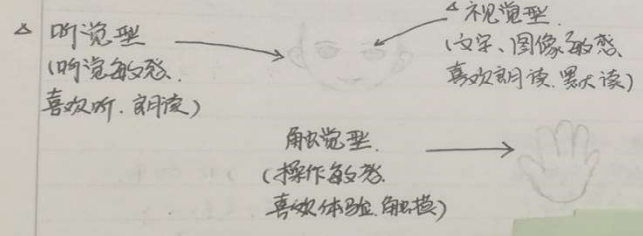
高强烈,对比的书
 有声音的书
 摸一摸,有触觉的书
 翻页一物的书
 歌曲和押韵的书
 躲猫猫系列
 翻月之书
 指认物品的书
 有互动的书
 形状不规则,可触摸
 歌曲和押韵书
 可预测故事
 押韵故事
 互动,动物书
 简单概念
 民间故事
 音乐书
 经典绘本
 、 、 诵读
 故事性强,画面物

重点解决问题

Why? 孩子? 阅读? 终身读者

How? { 为爱阅读 打开
打造阅读环境 架起
阅读思维
做计划 SMARTI

△ 故事和文字的意义
故事 天性、传承 → 故事造就人类
* 孩子学习的三种通路



- * 成为终身读者 { ① 朗读 为爱朗读
② 共读
③ 说说 深入阅读
④ 写写 写爱读的

1. 朗读: 打开听觉思维, 建立形象链接
刺激大脑神经, 处于兴奋状态
建立情感连接, 再现文章美
聚焦、注意集中, 实现高记忆

一年1000本书计划, 奖励计划?
建议阅读时间每天20分钟

* 读什么? 怎么选?

- 0-12月 { 高强烈, 对比的书
有声的书
摸一摸, 有触觉的书
一页一物的书
歌曲和押韵的书
- 1-2岁 { 躲猫猫系列
翻翻书
指认物品的书
有互动的书
形状不规则、可触摸
歌曲和押韵的书
- 2-3岁 { 可预测故事
押韵故事
互动、动物书
简单概念
民间故事
音乐书
- 4-5岁 { 经典绘本
、、、、、
故事性强的读物

*** 年龄、能力
(不要随意设置难
度较高的挑战)
积极、消极
1岁两岁半时, 可以
以看图画“字极少
画面多”的书和半
个小时
三岁时, 购置了不
一样的卡梅拉, 但字
量较大, 孩子遇到
了挑战, 因此放弃
了常期用

没有阅读意识的
家长
孩子阅读能力强

2. 桥梁计划
父母在阅读中的角色定位 你是谁? 你读吗?
阅读取象术 { 物理方式: 打造阅读环境
(书籍随处可见, 父母阅读)
化学方式: 寻找催化剂
(绘本活动, 绘本剧, ...)

选书 *** 了这比有用更重要
*** 想读、乐读

孩子的成长
阅读体验 + 选书的视角
避开自己的思维局限

3. 说来听听 (做不被淘汰的家长)
讨论 < 走进孩子的心
帮助孩子构建思维能力

- △ 做一个听众家长 △ 鼓励孩子讲述 △ 大家一起发言
- △ 聊聊聊的想法 △ 共同讨论

4. 不拘一格

阅读计划 传统 分类书籍目标、本数、时间
游戏式 { 涂票子
雪糕棒
打乱...

书之子
说来听听
书读者
故事造就人类
为爱朗读

选书书籍
设定时间
购置、学习

- 力 - 丹尼尔·佩纳尔
- 力
- 力
- 力
- 力
- 力
- 力
- 力
- 力
- 力

力的原则

	A	R	T
able	Attainable	Relevant	Time
量	可实现	相关性	时
+			
I			
有	Interesting	有趣	"