

## B18 梁焕彬

### 第五课《读书|故事的魅力——让孩子爱上阅读的法宝》课后作业

- 1、在作业链接提交你家孩子今年的阅读计划，注意有趣！
- 2、在学员群里晒出你的笔记和感受，让更多的人获益。（已晒，笔记见附件照片，感受见文末。）

Tyler 2019.05.05~2019.12.31 阅读计划

题材	数量	书目	解锁任务	解锁宝贝	备注
漫画书	2 本	《植物大战僵尸》	画一幅跟这本书有关的图画	绿宝石 1 颗*	画画
漫画书	2 本	《爆笑校园》	讲 5 个笑话	红宝石 1 颗*	说说
科学实验书	1 本	《101 个水的实验》	做 3 个实验，并完成一篇实验记录	蓝宝石 1 颗*	练练写写
科学知识书	2 本	《新小牛顿科普早知道》10 选 2	找一找生活中的科学线索，并说一说	黄宝石 1 颗*	说说
历史书	14 本	《写给儿童的中国历史》	列出所有的皇帝+ 皇帝的一个特点/ 历史事件	紫宝石 1 颗*	写写
哲学书	6/ 7/ 10 本	《孩子你在想什么》	Bingo 打通两条线*	水母 3 只	见附表
自我管理类	1 本	《快乐儿童的 7 个习惯》	说说自己的一个习惯养成	海马 1 只	说说
性教育书	3 本	《你从哪里来，我的朋友》	向爸爸/ 妈妈提一个问题	海植物，1 本 1 株	说说
自传体书	2 本	《郑渊洁给孩子的励志书》6 选 2	选 1 本复述人物经历	海星，1 本 1 颗	说说
理财书	2 本	《三只杯》 《小狗钱钱》	谈谈对钱的理解，以及小孩怎么挣钱	螃蟹 1 只	说说
英雄主义题材	10 本	《大侦探福尔摩斯》	完成每一本后面的问题和小实验	2 本 1 根水草，2 根水草可换 1 颗海星	练练
成语书	3 本	《写给儿童的成语故事》10 选 3	讲一个你觉得最好玩的成语+ 一个你觉得最不可思议的成语故事。	贝壳 3 个	说说

儿童诗集	1 本	《一个孩子的诗园》	跟妈妈一起品读 2 首诗，大声朗读 5 首。	珊瑚 1 丛	朗读
神话书	3	《中国神话故事》12 选 3	写一个神话故事，鼓励创造自己的故事。	古铜镜 1 面	写写
经典整本文学书*	2 本	《格列佛游记》《鲁滨孙漂流记》《童年》等，10 选 2。	可以听妈妈读。写一篇不少于 300 字的读后感	藏宝箱 1 个	写写
英文绘本	每个月不少于 30 本	随意。当月阅读书目可以重复，但是重复时需朗读。		每 7 本积一个泡泡。每 5 个泡泡可以换一根水草。	泛读
自由阅读	不限		每读一本书，将书名和阅读日期写在一条“鱼”身上，并为这本书选一个颜色，给鱼涂上颜色。	每本书累积 1 条鱼。*	泛读

\*集齐 5 种宝石，可以兑换一艘潜水艇。

#### \*哲学书 Bingo 大作战

爱是什么	家庭是什么	感觉是什么	正确是什么	有趣是什么
美是什么	健康是什么	尊重是什么	上帝是什么	真实是什么
梦是什么	钱是什么	平和是什么	死亡是什么	朋友是什么

通关要求：看完一本，涂一格颜色，涂色的格子连成两条线则可通关。

尊重孩子有什么都可以读的权利，所以，他要读的漫画书，我们也郑重其事地放在了计划表里，做足仪式感。

尊重孩子有随意选读的权利，所以很多类别的书都是让孩子挑选其中的几本来读。

尊重孩子有重读的权利，所以英文绘本只要当月重读的时候是出声朗读，就算。虽然英文绘本，我还是建议孩子出声朗读的，但是，只要是当月第一次读，我也尊重孩子有默读的权利。

儿童诗集部分也是一样，尊重孩子有朗读的权利，也尊重孩子有默读的权利。

\*整本文学书，是孩子阅读能力进阶的需要。尊重孩子有不读完的权利，如果他读了一个开头，或者读了一半觉得对这本书没有兴趣了，可以换一本。但今年的任务是读完两本才可以解锁相应的宝贝。

\*因为尊重孩子有什么都可以读的权利，所以我们安排了自由阅读类别。今年孩子决定我们自由阅读累积的是鱼，所以年底回顾今年的阅读计划完成情况的时候，会根据鱼的数量，决定今年的成果图是一个安静的只有一条鱼的鱼缸，还是一片深邃的有着丰富鱼群，甚至是有豪华潜水艇的大海。

为了在计划的实现过程中让孩子有更大的参与感，我们每个月会做一次小结，把当月完成的部分解锁的宝贝逐月添加到阅读成果图中，也就是说，年终的大图，其实是拆分到每个月分别完成的。这样孩子就可以很及时地享受到当下的成果，可以促使他更积极地完成任务。

我们鼓励孩子按计划完成所有的项目，最后，一起绘制一个美丽的海底世界，但是，尊重孩子有不读的权利，所以，如果某个项目没完成，也没有关系，我们只是少收集一件宝贝而已，年底，根据任务完成的情况，一样可以有今年的成果图。哪怕只自由读了一本书，我们也会有一个安静的鱼缸。当然，这种情况发生的概率很低，我该担心的是，可能买回来的4K的纸，最后装不下那么多鱼。不过没有关系，实在不行，就出两幅图来装，总会有办法解决的。

我们也可以把暑假阅读的图独立出来，因为一起做计划的时候，孩子说到，暑假的阅读记录，他也愿意用这样的方式来记录，最后交给学校一张阅读成果图，比用表格写下来要有意思得多。

关于年度阅读成果图，明年，也许我们的自由阅读会用树叶做累积，这样，年终的阅读成果图，可能会是一棵大树。

后年，也许我们的自由阅读会用车做累积，这样，年终的阅读成果图，可能会是高速公路，或者城市里的车水马龙。

再后年，也许我们的自由阅读会累积成一个超市货架上的商品。

总之，我们每年会完成一幅不一样的阅读成果图。当然，每年的图的题材是什么，在制定计划的时候由孩子来决定。今年，我家哥哥选择的是鱼和大海图。

我家有两个孩子。妹妹才1岁，给她定计划，她也看不懂，所以，我就把妹妹的阅读计划简单地用打卡形式来完成，具体的任务量是每天不少于20分钟的绘本共读，然后记录当天读了多少本书。从现在开始，看看多久可以累积到1000本。我估计按我们目前的常规，每天3本的话，今年完成600本没有问题。等完成500本，我们就订个蛋糕，一起庆祝一下。

最后，谢谢曾芳老师逼出我们体内“有趣”的因子，让我们得以把阅读这件事情，以更轻松有趣的方式持续进行下去。

## 感受：

每一次听课，都是一次吸收新信息、新能量的过程。课后整理笔记的时候，则是对知识点和技巧的梳理和理解，加深印象。每一次作业，都是本课内容从内化到运用的一个过程。如果不做笔记，我们可能过一段时间就忘记了，如果不做作业，那些知识其实还是导师们的知识，并没有真正内化为我们自己的技能。

说实话我每次拿到作业，开始的时候都不知道从何写起，直到反复听课，反复思考，真正消化掉，内化为自己的内容以后，才能勉强驾驭它，然后开始写作业。写作业的过程，有点像武侠传里那些得到真传的幸运儿控制体内乱窜的纯真之气的过程。等到作业完成之后，才算是真正吸收完了，毕竟已经走完了从输入到输出的全过程。所以，虽然赶作业的过程很痛苦，尤其对我这种上班忙得冒烟，下班还要忙两个娃的职场妈妈来说。但是，痛并快乐着，还是很感谢作业这个环节，逼着我自己去及时消化所学到的内容，并且学着去运用它。

我对这五节课之间的内在关联理解如下：

第一课 理念：纠正阅读观

第二课 通识：绘本是什么（从专业的角度认识绘本）

第三课 阅读的作用是什么（从孩子可受益的角度看绘本）

第四课 阅读的体系（从儿童发展的科学的角度指导家长对绘本的具体选择）

第五课 怎么做有效又有趣的阅读计划（把阅读这件事情真正落地为具体又可衡量的行动）

期待第六、第七、第八节课的挑战。